

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

22.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 Философия

1. Код и наименование специальности:

30.05.03. Медицинская кибернетика

2. Специализация

3. Квалификация (степень) выпускника: врач-кибернетик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

онтологии и теории познания

6. Составители программы: А. В. Погорельчик, к.ф.н., преп.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 22.06.2020 г., № 1400-06

8. Учебный год: 2021 / 22

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- 2) овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- 3) введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- 4) выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Освоение курса философии должно содействовать выработке непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам цикла Б1 (Гуманитарный, социальный и экономический циклы) ФГОС по направлению подготовки 30.05.01. Медицинская биохимия (специалист) и входит в базовую его часть, являясь обязательной дисциплиной.

Каких-либо особенных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям в данном случае не предусматривается, поскольку курс философии может быть освоен выпускником образовательного учреждения среднего полного (общего) образования.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для иных дисциплин философского (теоретико-методологического) типа, если они предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом и / или учебным планом (например, для дисциплин

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Общекультурная компетенция. Владение способностью к	знать: историю философской мысли, её специфику на различных этапах развития цивилизации, характерный для каждого из этих

	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>этапов набор онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем; понятийный аппарат современной философии; основные проблемы философии и пути их теоретической формулировки и решения; сущность базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, гносеологии, аксиологии, научной методологии, а также учения о человеке и обществе.</p> <p>уметь: грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать философские проблемы, системно выстраивать рассуждения и осуществлять сопутствующий их решению анализ, обладать общенаучной и философской эрудицией.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными общенаучными категориями и методами, основными методами и приемами философского исследования, критериями выбора общенаучных и философских методик.</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Общекультурная компетенция. Способность использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>знать: историю философской мысли, её специфику на различных этапах развития цивилизации, характерный для каждого из этих этапов набор онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем; понятийный аппарат современной философии; основные проблемы философии и пути их теоретической формулировки и решения; сущность базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, гносеологии, аксиологии, научной методологии, а также учения о человеке и обществе.</p> <p>уметь: грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать философские проблемы, системно выстраивать рассуждения и осуществлять сопутствующий их решению анализ, обладать общенаучной и философской эрудицией.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными</p>

		общенаучными категориями и методами, основными методами и приемами философского исследования, критериями выбора общенаучных и философских методик.
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 4 ЗЕТ/144 ч.

Форма промежуточной аттестации. Экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 сем.	5 сем.	6 сем.
Аудиторные занятия	50			
в том числе: лекции	16	16		
практические	34	34		
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации Экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	1. Философские вопросы в жизни современного человека. 2. Предмет философии. 3. Философия как форма духовной культуры. 4. Основные характеристики философского знания. 5. Функции философии.
1.2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	1. Возникновение философии. Философия древнего мира. 2. Средневековая философия. 3. Философия XVII-XIX веков. 4. Современная философия. 5. Традиции отечественной философии.
1.3	Философская онтология	1. Бытие как проблема философии. 2. Пространственно-временные характеристики бытия. 3. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. 4. Идея развития в философии. 5. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. 6. Природа мышления. Язык и мышление.
1.4	Теория познания	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. 3. Познание и творчество.

		<p>4.Основные формы и методы познания.</p> <p>5.Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность.</p> <p>6.Познание и практика.</p>
1.5	Теория познания	<p>1.Познание как предмет философского анализа.</p> <p>2.Субъект и объект познания.</p> <p>3.Познание и творчество.</p> <p>4.Основные формы и методы познания.</p> <p>5.Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность.</p> <p>6.Познание и практика.</p>
1.6	Социальная философия и философия истории	<p>1.Философское понимание общества и его истории.</p> <p>2.Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3.Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.</p> <p>4.Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.</p> <p>5.Динамика и типология исторического развития.</p> <p>6.Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).</p>
1.7	Философская антропология	<p>1.Человек и мир в современной философии.</p> <p>2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</p> <p>3.Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p> <p>4.Смысл жизни: смерть и бессмертие.</p> <p>5.Человек, свобода, творчество.</p> <p>6.Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса</p>
2. Практические занятия		
2.1	Философия, ее предмет и место в культуре	<p>1.Философские вопросы в жизни современного человека.</p> <p>2.Предмет философии.</p> <p>3.Философия как форма духовной культуры.</p> <p>4.Основные характеристики философского знания.</p> <p>5.Функции философии.</p>
2.2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	<p>1.Возникновение философии. Индийская, китайская и античная философия.</p> <p>2.Средневековая философия.</p> <p>3.Философия XVII-XIX веков.</p> <p>4.Современная философия.</p> <p>5.Традиции отечественной философии.</p>
2.3	Философская онтология	<p>1.Бытие как проблема философии.</p> <p>2.Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>3.Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>4.Идея развития в философии.</p> <p>5.Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>6.Природа мышления. Язык и мышление.</p>
2.4	Теория познания	<p>1.Познание как предмет философского анализа.</p> <p>2.Субъект и объект познания.</p> <p>3.Познание и творчество.</p> <p>4.Основные формы и методы познания.</p>

		5. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. 6. Познание и практика.
2.5	Философия и методология науки	1. Философия и наука. 2. Структура научного знания. 3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. 4. Рост научного знания и проблема научного метода. 5. Специфика социально-гуманитарного познания. 6. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
2.6	Социальная философия и философия истории	1. Философское понимание общества и его истории. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. 4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. 5. Динамика и типология исторического развития. 6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).
2.7	Философская антропология	1. Человек и мир в современной философии. 2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3. Антропосоциогенез и его комплексный характер. 4. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 5. Человек, свобода, творчество. 6. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	4		6	12
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	6		12	22
3	Философская онтология	2	4		8	14
4	Теория познания	2	6		8	16
5	Философия и методология науки	2	6		8	16
6	Социальная философия и философия истории	2	4		8	14
7	Философская антропология	2	4		8	14
	Экзамен					36
	Итого:	16	34		58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, анализ философской литературы и источников, выполнение практических заданий, заданий текущей аттестации, написание и защита рефератов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеев П. В. Философия / П. В. Алексеев ; А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2012. – 588 с. // «Университетская библиотека online» : электронно-библиотечная система. – URL : http://biblioclub.ru
2	Батурин В. К. Философия науки / В. К. Батурин. – Москва : Юнити – Дана, 2012. – 303 с. // «Университетская библиотека online» : электронно-библиотечная система. – URL : http://biblioclub.ru
3	Гуревич П.С. Философия : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юрайт, 2012. – (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625 ; дата обращения – 31.01.2014)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и средневековье / Дарио Антисери и Джованни Реале. – СПб.: Пневма, 2001. – 604 с.
2	Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : Пневма, 2002. – Т. 3 : От Возрождения до Канта. – 872 с.
3	Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – 3-е изд., доп. – Москва : Высш. шк., 2001. – 400 с.
4	Асмус В.Ф. Диалектика необходимости и свободы в философии истории Гегеля / В.Ф. Асмус // Вопр. философии. – 1995. – № 1. – С. 52–69.
5	Асмус В.Ф. Иммануил Кант / В.Ф. Асмус. – Москва : Наука, 1973. – 534 с.
6	Асмус В.Ф. Метафизика Аристотеля / В.Ф. Асмус // Аристотель. Соч. : в 4 т. – Москва : Мысль, 1975. – Т. 1. – С. 5–50. – http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000345/
7	Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике : (очерк истории : XVII – начало XX в.) / В.Ф. Асмус. – 2-е изд. – Москва : Мысль, 1965. – 312 с. – http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html
8	Батищев Г.С. Познание и творчество / Г.С. Батищев // Теория познания : в 4 т. – Москва : Мысль, 1991. – Т. 2. – С. 136–169.
9	Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой : очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания / Л.М. Баткин. – Москва : Изд-во Рос. гуманит. ин-та, Ин-та высш. гуманит. исслед., 2000. – 1004 с. (Ч. 3 : Гуманистическая риторика и поиски индивидуальности. – С. 615–738).
10	Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – Москва : Эдиториал, УРСС, 1997. – 450 с.
11	Бубнов Ю.А. Метафизика русского Просвещения / Ю.А. Бубнов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 256 с.
12	Велихов Е.П. Сознание : опыт междисциплинарного подхода / Е.П. Велихов, В.П. Зинченко, В.А. Лекторский // Вопр. философии. – 1988. – № 11. – С. 3–30.
13	Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность : Проблема времени в европейской философии и науке / П.П. Гайденко. – Москва : Прогресс–Традиция, 2006. – 464 с.
14	Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой : учеб. пособие для вузов / П.П. Гайденко. – Москва : ПЕРСЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. – 319 с.
15	Гайденко П.П. История новейшей европейской философии в ее связи с наукой : учеб. пособие

	для вузов / П.П. Гайденко. – Москва : ПЕРСЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. – 456 с.
16	Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. – Москва : Прогресс–Традиция, 2003. – 528 с. – http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000183/index.shtml
17	Гайденко П.П. Парадоксы свободы в учении Фихте / П.П. Гайденко. – М. : Наука, 1990. – 128 с. – http://psylib.ukrweb.net/books/gaidp01/
18	Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному : Новая онтология XX века / П.П. Гайденко. – М. : Республика, 1997. – 495 с.
19	Григорьева Т.П. Дао и логос (встреча культур) / Т.П. Григорьева. – М. : Наука, Вост. лит., 1992. – 424 с.
20	Доброхотов А.Л. Онтология / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2001. – Т. 3. – С. 149–152.
21	Доброхотов А.Л. Метафизика / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – Москва : Мысль, 2001. – Т. 2.
22	Доброхотов А.Л. Реализм / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2001. – Т. 3. – С. 427–428.
23	Дубровский Д.И. Проблема идеального : Субъективная реальность / Д.И. Дубровский. – М. : Канон+, 2002. – 368 с.
24	Жаров С.Н. Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки : монография / С.Н. Жаров. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – 352 с.
25	Ильенков Э.В. Диалектика идеального / Э.В. Ильенков // Философия и культура / Э.В. Ильенков. – М. : Политиздат, 1991. – С. 229–274. – http://www.i-u.ru/biblio/
26	Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия : эволюция научного мифа / И.П. Ильин. – М. : Интрада, 1998. – 255 с.
27	Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 144 с.
28	Касавин И.Т. Изобретение веры. Авраам и Иов / И.Т. Касавин // Вопр. философии. – 1999. – № 2. – С. 154–166.
29	Коплстон Ф.И. История средневековой философии / Фредерик Чарлз Коплстон. – М. : Энигма, 1997. – 500 с.
30	Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени / Л.М. Косарева. – М. : Наука, 1989. – 160 с.
31	Кравец А.С. Наука как феномен культуры / А.С. Кравец. – Воронеж : Изд-во «Истоки», 1998. – 92 с.
32	Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
33	Межуев В.М. Идея культуры : Очерки по философии культуры. – М. : Прогресс–Традиция, 2006. – 408 с.
34	Мещерякова Н.А. Детерминизм в философском рационализме : от Фалеса до Маркса / Н.А. Мещерякова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 168 с.
35	Микешина Л.А. Философия познания : Полемиические главы / Л.А. Микешина. – М. : Прогресс–Традиция, 2002. – 622 с.
36	Митрохин Л.Н. Религия / Л.Н. Митрохин // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2001. – Т. 3. – С. 436–442.
37	Михайлов И.А. Философия жизни / И.А. Михайлов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2001. – Т. 4. – С. 210–211.
38	Молчанов Ю.Б. Проблема времени в современной науке / Ю.Б. Молчанов. – М. : Наука, 1990. – 136 с.
39	Мудрагей Н.С. Очерки истории западноевропейского иррационализма / Н.С. Мудрагей. – М. : Наука, 2002. – 112 с.
40	Огурцов А.П. Движение / А.П. Огурцов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. – М. : Мысль, 2000. – Т. 1. – С. 596–599.
41	Прист Ст. Теории сознания / Стивен Прист. – М. : Идея–Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 288 с. – http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html

42	Проблема сознания в современной западной философии / отв. ред. Т.А. Кузьмина. – М. : Наука, 1989. – 252 с.
43	Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Джованни Реале и Дарио Антисери. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – Т. 4 : От романтизма до наших дней. – 880 с.
44	Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : Прогресс–Традиция, 2000. – 744 с. – http://www.philosophy.ru/library/stepin/
45	Чанышев А.А. Человек и мир в философии Артура Шопенгауэра / А.А. Чанышев // Шопенгауэр А. Собр. соч. : в 5 т. / Артур Шопенгауэр. – М. : Московский клуб, 1992. – Т. 1. – С. 5–36.
46	Швырев В.С. Как нам относиться к диалектике? / В.С. Швырев // Вопр. философии. – 1995. – № 1. – С. 152.
47	Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырев. – М. : Наука, 1978. – 382 с.
48	Эволюционная эпистемология : Проблемы, перспективы / отв. ред. И.П. Меркулов. – М. : РОССПЭН, 1996. – 194 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронеж. гос. ун-та. – http://www.lib.vsu.ru/
2.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : библиографическая база данных. 1981-2012 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2013. – (CD-ROM).
3.	Научная Электронная Библиотека – www.elibrary.ru (дата обращения – 31.12.2013)
4.	Электронный каталог издательства Springer – http://springerlink.com (дата обращения – 31.12.2013)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Гончарова Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей вуза / Ю.А. Гончарова. – Воронеж. ; Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2007. – 28 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные

ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:
URL: <http://www.edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа):
специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):
специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	Знать: историю философской мысли, её специфику на различных этапах развития цивилизации, характерный для каждого из этих этапов набор онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем; понятийный аппарат современной философии; основные проблемы философии и пути их теоретической формулировки и решения; сущность базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, гносеологии, аксиологии, научной методологии, а также учения о человеке и обществе.	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	
	Уметь: грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать философские проблемы, системно выстраивать рассуждение и осуществлять сопутствующий их решению анализ; обладать общенаучной и философской эрудицией.		Доклад
ОК-2	Знать: историю философской мысли, её специфику на различных этапах развития цивилизации, характерный для каждого из	Раздел 3. Философская онтология	

	<p>этих этапов набор онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем; понятийный аппарат современной философии; основные проблемы философии и пути их теоретической формулировки и решения; сущность базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, гносеологии, аксиологии, научной методологии, а также учения о человеке и обществе.</p>	<p>Раздел 4. Теория познания</p> <p>Раздел 5. Философия и методология науки</p> <p>Раздел 6. Социальная философия и философия истории</p> <p>Раздел 7. Философская антропология</p>	
	<p>Уметь: грамотно работать с исследуемым материалом; структурно и логично формулировать философские проблемы, системно выстраивать рассуждение и осуществлять сопутствующий их решению анализ; обладать общенаучной и философской эрудицией.</p>		Коллоквиум
	<p>Владеть: основными общенаучными категориями и методами; основными методами и приёмами философского исследования; критериями выбора общенаучных и философских методик.</p>		Круглый стол, дискуссия
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом современной философии;
- 2) знание онтологических, гносеологических, методологических, аксиологических проблем, характерных для различных этапов развития цивилизации;
- 3) умение структурно и логично выстраивать философские проблемы;
- 4) владение основными общенаучными категориями и методами философского исследования
- 5) владение критериями выбора общенаучных и философских методик.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся логично рассуждает, способен осуществлять последовательный анализ проблемы, делать обоснованные выводы; демонстрирует умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся демонстрирует знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. В рассуждениях имеются некоторые несущественные логические пробелы. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в ответе обучающегося.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
У обучающегося налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний. Допускает ряд существенных ошибок и незнание основных философских идей и концепций. Налицо существенные логические ошибки и пробелы в рассуждениях, выводы голословны или неверны, нет понимания рассматриваемой проблемы.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
3. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм).
4. Периодизация античной философии. Досократики: Милетская и Элейская школы. Гераклит.
5. Атомистическая теория Демокрита.
6. Софисты и Сократ. Сходство и различие софистики и учения Сократа.
7. Философия Платона.
8. Аристотель. Учение о форме и материи.
9. Характеристика средневековой философии. Ее основные принципы.
10. Патристика и схоластика как два основных этапа развития средневековой философии. Номинализм и реализм.
11. Характеристика философии эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм как два основных направления новоевропейской философии.
12. Развитие идей эмпиризма и рационализма. Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Д. Юм.
13. Рационализм. Теория «врожденных идей» Р. Декарта.
14. Эмпиризм. Учение Ф. Бэкона о 4-х идолах.
15. Немецкая классическая философия (Кант).

16. Немецкая классическая философия (Гегель).
 17. Позитивизм как научно-философское направление. 4 стадии позитивизма.
 18. Причины возникновения и основные идеи философии экзистенциализма.
 19. «Бунтующий человек» А. Камю.
 20. «Бытие» и «свобода» в концепции Ж.-П. Сартра.
 21. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса.
 22. Марксизм. Материалистическое понимание истории. Формационный подход.
 23. Цивилизационный анализ истории А. Тойнби.
 24. Смысл человеческого бытия, предназначение человека.
 25. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
 26. Общая характеристика содержания диалектики.
 27. Принципы диалектики и ее отличие от метафизики.
 28. Законы и категории диалектики.
 29. Основные проблемы гносеологии.
-
30. Процесс познания. Его формы и особенности.
 31. Специфика познания социальной действительности.
 32. Научное познание и его характеристика.
 33. Уровни научного познания. Понятие метода.
 34. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
 35. Философские концепции бытия в истории философии. Бытие и небытие.
 36. Формы бытия и его атрибуты.
 37. Концепции сознания в философии. Роль отражения в формировании сознания человека.
 38. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание.
 39. Понятие «бессознательного» в современной науке. Психоанализ З. Фрейда. Структура личности.
 40. Общество как система. Социальная структура общества.
 41. Общественное сознание и его структура.
 42. Формы общественного сознания.
 43. Понятие цивилизации. История возникновения и развития цивилизационного подхода.
 44. Техногенные и традиционные цивилизации.
 45. Основные философские направления эпохи эллинизма.
 46. Сознание и бессознательное. Понятие «коллективного бессознательного» в концепции К.Г. Юнга.
-

19.3.2 Перечень практических заданий

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

1. Философия как любовь к мудрости. Мудрость и знание в жизни человека. Философия как учение о мире в целом и об отношении человека к миру. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Философия как теоретическое мировоззрение, выражение мудрости в формах мысли.
2. Предмет философии и частных наук. Философия и наука.
3. Истоки потребности в философствовании. Философия как поиск предельных оснований мира.
4. Основные разделы и проблемы философии. Понятия метафизики, онтологии, гносеологии, аксиологии. Вопрос о предельных основаниях мира, человека, морали.
5. Познание самого себя как императив философа.
6. Понятие как форма мышления. Абстрактное и конкретное. Понятия субстанции, закона. Восхождение от абстрактного к конкретному.

7. Теория как высшая форма рационального мышления. Рефлексивность и саморефлексивность как атрибут философской рациональности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
8. Миф как исторически первый тип культуры. Миф как дорефлексивная форма мировоззрения. Мистическая сопричастность как конституирующее отношение мифа. Анимизм и антропоморфизм как черты мифологического мировоззрения. Синкретический характер мифа. Отсутствие различия естественного и сверхъестественного как сущностная черта мифа. Способы данности естественного. Проблема понимания сверхъестественного. Миф и магия. Миф и бессознательные основы душевной жизни человека.
9. Религия и ее сущность. Принципиальность различия естественного и сверхъестественного в религии. Понятие чуда в рамках религиозного мировоззрения. Вера в религии. Религия и миф. Религия и философия, их соотношение в контексте культуры. Религия и философия в контексте проблемы понимания мира. Специфика религиозной философии. Соотношение мифа, религии и философии в культурно-историческом процессе. Сомнение и критицизм как начало философствования.
10. Научное мировоззрение. Рациональность, объективность и универсальность как основные характеристики научного мировоззрения.

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

1. Космоцентризм как основа мировоззрения античности.
2. Античная философия как первая форма философской рациональности. Ее истоки и социокультурные основания.
3. Первые философские школы.
4. Смыслообраз как характеристика первых форм философствования. Понятие и смыслообраз.
5. Начало рациональной философии: учение Парменида как первая форма теоретической онтологии.
6. Парадоксы Зенона и их роль в истории философии и науки.
7. Атомистическая теория бытия (Демокрит, Эпикур).
8. Софисты и их роль в развитии рациональности.
9. Сократ: от нравственной рефлексии к открытию мира идей.
10. Сократ как основатель новой философской рациональности.
11. Идея и вещь в философии Платона.
12. Форма и материя в онтологии Аристотеля. Учение о четырех причинах.
13. Структура аристотелевского космоса.
14. Теория «идеального государства» Платона.
15. Эллинистическая философия.
16. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм).
17. Основные периоды и проблемы средневековой философии.
18. Номинализм и реализм, их роль в развитии европейской философии и науки.
19. Основные черты философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. Титанизм как явление эпохи.
20. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм против рационализма.
21. Научная революция XVI–XVII вв. и возникновение новой науки.
22. Эксперимент и его роль в новоевропейском познании.
23. Пантеизм Спинозы. Субстанция как причина самой себя.
24. Философия Беркли: быть – значит восприниматься.
25. Теория познания Юма. Агностицизм Юма.
26. Коперниканский переворот Канта.

27. Этика Канта. Категорический императив.
28. Философия Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Диалектика в философии Гегеля.
29. Философия иррационализма (Ф. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
30. Философия марксизма (учение об отчуждении в условиях капиталистических отношений, формационный подход к обществу).
31. Позитивизм: наука как идеал философии (О.Конт, Г. Спенсер.)
32. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр).
33. Философия постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос).
34. Философия постмодернизма (Ж.Делез, Ж.Бодрийяр, М. Фуко)

Раздел 3. Философская онтология.

1. Категория бытия. Онтология как учение о бытии. Бытие, сущность, субстанция.
2. Онтологический аспект «основного вопроса философии». Субстанция как причина самой себя. Субстанция как субъект. Тождество мышления и бытия.
3. Онтология классического рационализма как онтология заверщенного бытия. Онтология незавершенного бытия. Проблема сущности и существования. Бытие как мир, прошедший через сознание человека. Объективная реальность.
4. Материя как философская категория. Материя, субстанция, субстрат. Философское определение материи и связанные с ним методологические проблемы. Неисчерпаемость материи.
5. Внутренняя связь материи и движения. Формы движения. Движение и развитие. Непрерывность и прерывность изменений. Эволюция и революция. Основные концепции движения: циклическая, линейная, дивергентная, конвергентная. Принцип эволюционизма в науке и философии.
6. Категория материи и современное научное познание. Структурные уровни бытия: физический, химический, биологический, социальный, духовно-личностный.
7. Проблема пространства и времени в философии и науке. Категории пространства и времени. Время и вечность. Проблема пространства и времени в истории европейской мысли. Субстанциалистская и реляционная концепции пространства и времени (Ньютон, Лейбниц, Кант). Пространство и время в современной науке. Связь материи, пространства, времени и движения. Устойчивость и изменчивость вещей: становление, изменение, развитие. Движение и самодвижение. Проблема размерности, бесконечности и безграничности пространства. Вклад Эйнштейна в современное философское и научное понимание пространства и времени.
8. Диалектика как форма философской онтологии. Диалектика и метафизика. Категории диалектического противоречия и диалектических противоположностей. Софистика, эклектика и диалектика. Различные виды диалектики в истории философской мысли. Специфика античной диалектики. Античная диалектика и античный Космос. Достижения и принципиальная ограниченность античной диалектики. Диалектика смыслообразов в философии Гераклита. Апории Зенона и их значение для осмысления диалектики движения. Диалектика идей в философии Платона.
9. Диалектика как теория развития. Проблема диалектики в немецкой классике. Специфика материалистической диалектики К. Маркса. Неклассическая диалектика XX века.
10. Основные категории и проблемы диалектики. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
11. Понятие развития. Проблема саморазвития в диалектике. Движение как проблема диалектики. Внутренняя противоречивость движения. Противоречие как источник развития: основные закономерности. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные.

Понятия качества, количества, меры. Проблема качественных скачков. Закон отрицания отрицания. Диалектика возможности и действительности, содержания и формы в процессах развития.

12. Единство диалектики, детерминизма и системного подхода. Детерминизм как учение об определенности мира и его порядка (Н. А. Мещерякова). Формы детерминизма: жесткий детерминизм, целевой детерминизм, вероятностный, детерминизм, в качестве формообразующего фактора полагающий случайность. Причина и следствие. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Детерминизм и системность. Системность как атрибут бытия. Система как целое, взятое в единстве своих частей. Часть и целое. Самоорганизация систем. Принципы существования хаотических систем. Детерминизм и проблема свободы.

Раздел 4. Теория познания.

1. Познание мира как философская проблема. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению. Агностицизм. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональное в познании.
3. Априоризм в познании.
4. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
5. Проблема внеэмпирических оснований и социокультурных детерминант познания. Позитивизм и постпозитивизм. Внутренняя связь философского и научного познания.
6. Познание и творчество. Познание как творческий акт. Воображение как основа творчества. Проблема «скачка» в творческом акте. Интеллектуальная интуиция как непосредственное видение сущего. Чувственная интуиция. Образ и эмоции в процессе творчества. Проблема механизма творческого акта.
7. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.
8. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.
9. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.
10. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
11. Истина в философском прагматизме. Феноменологическая и философско-герменевтическая трактовка истины. Проблема критериев истины. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация.
12. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Истина как процесс.
13. Абсолютное и относительное в истине. Прерывность и непрерывность в развитии научной истины. Кумулятивистские и антикумулятивистские концепции развития научной истины. Научные революции их роль в познании.

Раздел 5. Философия и методология науки.

1. Соотношение теоретического и эмпирического уровней в современном научном познании.
2. Методы познания. Понятие метода.
3. Эмпирические и теоретические методы познания.
4. Наблюдение, измерение, эксперимент. Факт и теория.
5. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы познания.

6. Связь эксперимента, наблюдения, факта, теории и гипотезы в научном познании.
7. Общенаучные методы познания.
8. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.
9. «Жизненный мир» в контексте проблемы познания

Раздел 6. Социальная философия и философия истории.

1. Логика формирования и развития социально-философской мысли.
2. Основные философские подходы к исследованию общества.
3. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля.
4. Формационный анализ общества (Карл Маркс).
5. Цивилизационный принцип в понимании общества (Арнольд Тойнби, Освальд Шпенглер).
6. Культура и цивилизация: проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития.
7. Структурно-функциональный анализ (Толкотт Парсонс, Роберт Мертон).
8. Современные проблемы социального познания. Смысл социального действия.
9. Общество как саморазвивающаяся система.
10. Экономика и общество.
11. Философские проблемы политики и власти.
12. Социальная сфера общественной жизни и её особенности.
13. Духовная сфера общества. Понятие общественной психологии и идеологии.
14. Философия истории, её предмет и специфика. Идея истории. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе.

Раздел 7. Философская антропология.

1. Человек как предмет научного и философского рассмотрения. Человек глазами науки, религии, философии.
2. Проблема человека в истории философской мысли.
3. Человек и животное. Человек и природный мир. Роль сознания и сознательной деятельности.
4. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Личность и массы.
5. Проблема человеческой духовности.
6. Проблемы смысла жизни. Проблема смысла жизни в истории философии. Смысл жизни и призвание. Обыденность и повседневность в контексте проблемы смысла жизни. Быть и иметь как жизненные стратегемы (Фромм).
7. Проблема смерти. Смысл смерти. Конечное и бесконечное в человеке. Онтологическая трагичность смерти.
8. Проблема одиночества. «Я – Другой» как философская проблема.
9. Любовь как предмет философии.
10. Эгоизм и альтруизм. Обыденное и философское понимание эгоизма.
11. Проблема свободы. Свобода и необходимость, свобода и своеволие, свобода и ответственность. «Свобода от» и «свобода для». Свобода «внешняя» и «внутренняя». Абсолютная и относительная свобода.
12. Проблема гуманизма. Возрожденческий гуманизм. Социальный гуманизм: прошлое и современность. Гуманизм как «любовь в ближнему», гуманизм как «любовь к дальнему».
13. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество.

19.3.3 Тестовые задания

1. Назвать минимум три понятия восточной философии, античной философии и т. д.
2. Назвать минимум три понятия из области онтологии, теории познания и т. д.
3. Выбрать один правильный вариант ответа из четырех предложенных (например, из четырех персоналий, понятий, дат).
4. Закончить или начать определение, цитату и т. д.
5. Выявить общие и/или различные черты философских концепций.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Познание самого себя как императив философа.
2. Понятие как форма мышления. Абстрактное и конкретное. Понятия субстанции, закона. Восхождение от абстрактного к конкретному.
3. Теория как высшая форма рационального мышления. Рефлексивность и саморефлексивность как атрибут философской рациональности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
4. Диалектика как теория развития. Проблема диалектики в немецкой классике. Специфика материалистической диалектики К. Маркса. Неклассическая диалектика XX века.
5. Основные категории и проблемы диалектики. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
6. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.
7. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.
8. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.
9. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
10. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля.
11. Формационный анализ общества (Карл Маркс).
12. Цивилизационный принцип в понимании общества (Арнольд Тойнби, Освальд Шпенглер).
13. Культура и цивилизация: проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития.
14. Проблема одиночества. «Я – Другой» как философская проблема.
15. Любовь как предмет философии.
16. Эгоизм и альтруизм. Обыденное и философское понимание эгоизма.

19.3.5 Темы курсовых работ

1. Парадоксы Зенона и их роль в истории философии и науки.
2. Атомистическая теория бытия (Демокрит, Эпикур).
3. Софисты и их роль в развитии рациональности.
4. Сократ: от нравственной рефлексии к открытию мира идей.
4. Идея и вещь в философии Платона.
5. Структура аристотелевского космоса.
6. Теория «идеального государства» Платона.
7. Кинизм как образ жизни и философская идея.
8. Учение стоицизма как зеркало эпохи.
9. Титанизм как явление эпохи Возрождения.
10. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм против рационализма.
11. Эксперимент и его роль в новоевропейском познании.

19.3.6 Темы рефератов

1. Логика формирования и развития социально-философской мысли.
2. Основные философские подходы к исследованию общества.
3. Государство и общество в учениях Платона и Аристотеля.
4. Формационный анализ общества (Карл Маркс).

5. Цивилизационный принцип в понимании общества (Арнольд Тойнби, Освальд Шпенглер).
6. Культура и цивилизация: проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития.
7. Структурно-функциональный анализ (Толкотт Парсонс, Роберт Мертон).
8. Современные проблемы социального познания. Смысл социального действия.
9. Общество как саморазвивающаяся система.
10. Экономика и общество.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах:

1. устного опроса (индивидуальный опрос, доклады);
2. письменных работ (контрольные работы).

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.